

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93

СПРАВКА

**по результатам аналитического исследования (диагностики)
профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодых специалистов
образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга
в 2024 году**

В сентябре 2024 года ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга провел традиционное аналитическое исследование (диагностику) профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодых специалистов образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга.

В исследовании приняли участие 251 педагог, из них 89,15% – женщин, 10,85% – мужчин.

Возраст участников исследования составил:

- до 20 лет – 12,45%;
- от 21 до 25 лет – 62,18%;
- от 26 до 30 лет – 19,26%;
- от 31 до 35 лет – 6,11%.

Распределение участников исследования по педагогическому стажу работы выглядит следующим образом:

- до 1 года – 45,27%;
- от 1 года до 2 лет – 33,52%;
- от 2 до 3 лет – 21,21%.

По уровню образования наибольшее число респондентов (46%) имеют высшее образование уровня «Бакалавриат». Остальные молодые специалисты имеют уровень высшего образования «Магистратура» – 13%, «Специалитет» – 12%, среднее профессиональное образование – 29%.

Основные результаты исследования.

Более 90% опрошенных ответили, что им нравится выбранная ими профессия, 84% – не собираются уходить из профессии, 75% – в планах на будущее указывают, что рассматривают для себя возможность карьерного роста в образовании.

Рефлексируя профессиональные затруднения в начале профессиональной деятельности молодые специалисты выделяют следующие наибольшие для них **сложности**:

- проблема нехватки времени – 42%;
- проблема мотивации обучающихся – 27%;
- проблема во взаимодействии с родителями обучающихся – 19%;
- проблема дисциплины на уроке – 9%;
- проблема во взаимодействии с коллегами – 3%.

Основные **дефициты** молодых специалистов в профессиональной деятельности:

- дефицит психологических знаний, возрастных особенностей обучающихся – 31%;
- дефицит методических знаний и умений – 27%;
- дефицит предметных знаний и умений для организации урочных и внеурочных занятий – 24%;
- дефицит умений самоорганизации – 18%.

Потребностями респондентов являются:

- повышение квалификации – 28%;
- интересные и значимые события, влияющие на профессиональное развитие – 24%;
- возможности творческого самовыражения и самореализации – 20%;
- профессиональное сообщество таких же молодых педагогов – 15%;
- межличностное общение с коллегами – 13%.

Наиболее эффективными **формами методического сопровождения** молодые специалисты считают психолого-педагогические тренинги (26%), мастер-классы (19%), посещение открытых уроков опытных педагогов (17%), практикоориентированные

семинары (15%), индивидуальные консультации (13%), совместную проектную деятельность (10%).

По результатам проведённого исследования можно сформулировать следующие

выводы:

1. Необходимо продолжать организацию образовательных событий, ориентированных на преодоление выявленных методических дефицитов и дефицитов в психолого-педагогической области, используя предпочтительные и активные формы работы – тренинги, мастер-классы, семинары и т.д.

2. Необходимо развивать механизмы включения молодых специалистов в образовательные события районной системы образования, которые будут способствовать их самореализации и самовыражению.

3. Необходимо поддерживать и стимулировать профессиональное общение, формируя сообщество молодых педагогов.

Методист ИМЦ Московского района
по сопровождению молодых педагогов



А.Н. Смирнова